

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

L.P.	TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	CELE KOMUNIKACYJNE uczeń potrafi:	MATERIAŁ LEKSYKALNY	MATERIAŁ GRAMATYCZNY, ORTOGRAFICZNY I FONETYCZNY	ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH HISPANSKOJĘZYCZNYCH	MATERIAŁ Z PODRĘCZNIKA	MATERIAŁY DODATKOWE
<b>LECCIÓN 0</b>								
1.	El español de supervivencia. Lekcja wprowadzająca.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wymówić i zapisać słowa w języku hiszpańskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>alfabet</li> <li>popularne hiszpańskie słowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podstawowe wyrażenia do przeprowadzenia lekcji w języku hiszpańskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>język hiszpański na świecie</li> <li>piosenka „alfabet”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw.1-7/s.6-7</li> </ul>	
<b>Treści nauczania z podstawy programowej (PP):</b> Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: kultura (1.9); Uczeń posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (9.1).								
<b>LECCIÓN 1</b>								
2.	¡Hola! ¿Cómo te llamas? Cześć! Jak się nazywasz?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>przywitać się</li> <li>pożegnać</li> <li>przedstawić się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pory dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasowniki w czasie <i>presente de indicativo</i>: <i>llamarse, ser</i></li> <li>zaimki osobowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>imiona hiszpańskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw.1-5/s.8-9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hoja de trabajo 1</li> </ul>
3.	¿De dónde eres? Skąd jesteś?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapytać o dane osobowe</li> <li>wskazać narodowość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>narodowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodzaj przymiotnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znane osoby hiszpańskojęzyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw.6-12/s.9-12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hoja de trabajo 2</li> <li>prueba 1</li> </ul>
4.	¿Cuántos años tienes? Ile masz lat?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczyć</li> <li>pytać o wiek</li> <li>wskazać wiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczebniki od 0 do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasowniki w czasie <i>presente de indicativo</i>: <i>tener</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw.13-16/s.12-13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hoja de trabajo 3</li> </ul>
5.	¿Es la policía? Ważne numery telefonu.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczyć</li> <li>zapytać o dane osobowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczebniki od 0 do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymowa: sylaba akcentowana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ważne numery telefonu w Hiszpanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw.17-20/s.14</li> <li>A-C/s.16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 2</li> </ul>
6.	Presentaciones.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapytać o dane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>narodowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaimki pytajne: <i>cómo,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znane osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw.21-23/s.15</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>material fotocopiable 1</li> </ul>

# PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

	Przedstawiamy się.		osobowe • odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe		<i>cuántos, de dónde, de qué</i>	w świecie hiszpańskojęzycznym		
<p><b>Treści nauczania z podstawy programowej (PP):</b> Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek (1.1), miejsce zamieszkania (1.2); Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:) reaguje na polecenia (2.1), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (2.6); Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby (6.1); nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, <b>sprecyzowanie</b>); upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź (6.2); Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby (7.1);</p>								
<b>LECCIÓN 2</b>								
7.	Mi familia. Moja rodzina.	1	• wskazywać relacje rodzinne • wyrażać posiadanie	• rodzina	• czasowniki w czasie <i>presente de indicativo</i> : <i>llamarse, ser</i> • zaimki osobowe • przymiotniki wskazujące: <i>este/a</i>		• ćw. 1-4/s.17-18	• hoja de trabajo 4 • prueba 3
8.	Los tebeos españoles. Hiszpańskie komiksy.	1	• opisać wygląd fizyczny	• rodzina • wygląd fizyczny • kolory	• czasowniki w czasie <i>presente de indicativo</i> : <i>tener</i>	• hiszpańskie komiksy	• ćw. 5-7/ćw.18-20	• ficha 1, • ficha 2, • hoja de trabajo 5
9.	¿Cómo es tu mascota? Zwierzęta domowe.	1	• opisać wygląd i charakter • wyrażać posiadanie	• zwierzęta • wygląd • charakter	• przymiotniki dzierżawcze		• ćw.8-12/s.20-21	• hoja de trabajo 6 • prueba 4
10.	¿A qué te dedicas? Czym się zajmujesz?	1	• zapytać i udzielić odpowiedzi na temat zawodu	• zawody	• rodzaj rzeczownika		• ćw.13-15/s.22-23	• hoja de trabajo 7
11.	Los números del 20	1	• liczyć	• liczebniki od 20			• ćw.16-	• hoja de trabajo 8

# PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

	al 100. Liczebniki od 20 do 100.		• wykonywać proste działania matematyczne	do 100 • działania matematyczne			19/s.23-24	• prueba 5
12.	El álbum familiar. Opisywanie rodziny.	1	• przedstawiać innych	• wygląd • charakter • wiek • zawody	• wymowa: <i>b, v</i>		• ćw. 20/25 • A-B/s.25	• material fotocopiable 2

**Treści nauczania z podstawy programowej (PP):** Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek (1.1), praca (1.4), życie prywatne (1.5); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników) (2.4); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: określa intencje nadawcy/autora tekstu (3.2); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska (4.1); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska (5.1); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby (6.1); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby (7.1); przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym: podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (8.1), stosuje strategie komunikacyjne (13).

## REPASO Y AUTOEVALUACIÓN

13.	Repaso y autoevaluación 1. Powtórzenie wiadomości.	1	• dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności				• s.26 • autoevaluación/s.27	• prueba 6
14.	Videoblog. Projekt klasowy.	1	• wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności do stworzenia videobloga				• A-C/s.27	
15.	Examen 1. Sprawdzian z lekcji 1 i 2.	1						• Examen 1

**Treści nauczania z podstawy programowej (PP):** Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (10); Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (11).

## LECCIÓN 3

16.	Nuestra clase.	1	• opisywać	• klasa	• rodzaj rzeczownika		• ćw. 1-4/s.28-	• material fotocopiable 3
-----	----------------	---	------------	---------	----------------------	--	-----------------	---------------------------

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

	Przedmioty szkolne.		przedmioty	i przedmioty znajdujące się w niej • kolory	i przymiotnika • zgodność w liczbie i rodzaju		29	
17.	¿Qué hay en tu clase? Opisywanie klasy.	1	• wyrażać byt • zapytać o ilość • wskazać ilość • opisywać przedmioty	• klasa i przedmioty znajdujące się w niej • kolory	• czasownik <i>haber</i> • rodzaj rzeczownika i przymiotnika • zgodność w liczbie i rodzaju • przymiotniki nieokreślone <i>muchos/as</i>		• ćw. 5-7/s.29	• hoja de trabajo 9
18.	Dialogos en la clase.Dialogi klasowe.	1	• proponować i odpowiadać na propozycje	• klasa i przedmioty znajdujące się w niej	• czasownik <i>haber</i> • struktury z <i>necesito, me dejas, poder + infinitivo</i>		• ćw.8-10/s.30-31	• hoja de trabajo 10 • prueba 7
19.	El horario. Plan lekcji.	1	• wyrażać byt i ilość	• nazwy przedmiotów szkolnych • języki obce • pomieszczenia szkolne • pory dnia • dni tygodnia	• czasownik <i>haber</i>	• szkoła w Hiszpanii • oceny w hiszpańskiej szkole	• ćw.11-15/s.31-33	• material fotocopiable 4
20.	Yo estudio en la biblioteca. Czasowniki regularne zakończone na -ar.	1	• pytać i udzielać informacji na temat przedmiotów i czynności	• czynności szkolne	• czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne zakończone na -ar)		• ćw.16-18/s.33-34	• material proyectable 1 • hoja de trabajo 11 • prueba 8
21.	El sistema educativo español. Hiszpańska szkoła.	1	• pytać i udzielać informacji na temat przedmiotów i	• szkoła	• wymowa: <i>ce, ci, z, f</i>	• hiszpański system szkolnictwa • seseo	• ćw.19/s.34 • A-E/s.35	• material fotocopiable 5

# PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

			czynności					
<p><b>Treści nauczania z podstawy programowej (PP):</b> Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: edukacja (1.3); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi (2.3); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (2.1); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (6.3); przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim (8.3); posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (9); posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) (14);</p>								
<b>LECCIÓN 4</b>								
22.	¡Qué rico! Jedzenie.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażać upodobania</li> <li>opisywać dania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jedzenie i picie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>gustar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typowe hiszpańskie produkty</li> <li>hiszpańskie zagadki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw.1-5/s.36-37</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>material proyectable 2</li> <li>prueba 9</li> </ul>
23.	Me gustan los bocadillos. Czasownik <i>gustar</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażać upodobania</li> <li>opisywać dania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jedzenie i picie</li> <li>kanapki</li> <li>dania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>gustar</i></li> <li>zaimki osobowe dopełnienia dalszego (l.pojedyncza)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw.6-9/s.339-39</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fichas 3</li> <li>material proyectable 3</li> </ul>
24.	Los platos hispanos. Dania z krajów hiszpańskojęzycznych.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażać upodobania</li> <li>opisywać dania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jedzenie i picie</li> <li>kanapki</li> <li>dania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>gustar</i></li> <li>zaimki osobowe dopełnienia dalszego (l.pojedyncza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typowe dania krajów hiszpańskojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw.12-13/s.40</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 10</li> </ul>
25.	Menú del día. W restauracji.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zamawiać w restauracji</li> <li>pytać o składniki potrawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>restauracja</li> <li>dania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>gustar</i></li> <li>czasownik <i>querer</i> (nieregularny w czasie teraźniejszym)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typowe dania krajów hiszpańskojęzycznych</li> <li>danie dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw.14-15/s.41-42</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hoja de trabajo 12</li> </ul>
26.	¿Qué comes normalmente? Opis zwyczajów żywieniowych.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażać upodobania</li> <li>mówić o odczuciach fizycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jedzenie i picie</li> <li>odczucia fizyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> (czasowniki zakończone na -er)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posiłki w Hiszpanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw.16-17/s.42</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 11</li> <li>material proyectable 4</li> <li>hoja de trabajo 13</li> </ul>
27.	¿Quieres comer algo?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jedzenie i picie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czas teraźniejszy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1-19/s.42-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hoja de trabajo 14</li> </ul>

# PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

	Chcesz coś do jedzenia?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upodobania</li> <li>• mówić o odczuciach fizycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczucia fizyczne</li> </ul>	<i>presente de indicativo</i> (czasowniki zakończone na -er) <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaimki i przymiotniki nieokreślone: <i>mucho, nada, algo, nada</i></li> <li>• wymowa: <i>ca, co, cu, c+consonante, que</i> oraz <i>qui</i></li> </ul>		43 <ul style="list-style-type: none"> <li>• A-D s.43</li> </ul>	
--	-------------------------	--	---	---	---	--	--	--

**Treści nauczania z podstawy programowej (PP):** Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: żywienie (1.6); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: znajduje w wypowiedzi określone informacje (2.5); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje (3.4); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: przedstawia upodobania (4.4); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: przedstawia upodobania (5.4); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (6.3), wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (6.5); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego: wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (7.5);

## REPASO Y AUTOEVALUACIÓN

28.	Repaso y autoevaluación 2. Powtórzenie wiadomości.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• s.44</li> <li>• autoevaluación s.45</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prueba 12</li> </ul>
29.	El proyecto. Projekt klasowy.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności do stworzenia projektu</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• expresión oral y escrita/s.45</li> </ul>	
30.	Examen 2. Sprawdzian z lekcji 3 i 4.	1						<ul style="list-style-type: none"> <li>• examen 2</li> </ul>

**Treści nauczania z podstawy programowej (PP):** Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (10); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (11).

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

LECCIÓN 5

31.	Mi casa es tu casa. Dom i jego wyposażenie.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisywać mieszkania i domy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dom (rodzaje domów, pomieszczenia, meble, sprzęty gospodarstwa domowego)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> – czasowniki regularne zakończone na <i>-ir</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1-5/s. 46-48</li> <li>ćw. 7/s. 48</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>material proyectable 5</li> <li>hoja de trabajo 15</li> </ul>
32.	Leo un libro en el salón. Czas teraźniejszy – ćwiczenia.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisywać mieszkania i domy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dom (rodzaje domów, pomieszczenia, meble, sprzęty gospodarstwa domowego)</li> <li>czasowniki wykonywane w domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> – czasowniki regularne zakończone na <i>-ar</i>, <i>-er</i>, <i>-ir</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 6/s.48</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>material proyectable 6</li> <li>hoja de trabajo 16</li> <li>fichas 4</li> <li>material fotocopiable 6</li> </ul>
33.	¿Qué hay en el comedor? Czasownik <i>haber</i> i <i>estar</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisywać mieszkania i domy</li> <li>wyrażać byt</li> <li>sytuować w przestrzeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dom (rodzaje domów, pomieszczenia, meble, sprzęty gospodarstwa domowego)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik niregularny <i>estar</i> w <i>presente de indicativo</i></li> <li>porównanie czasowników <i>estar</i> i <i>haber</i></li> <li>porównanie rodzajników <i>el</i> i <i>un</i></li> <li>rodzajniki ściągnięte: <i>al</i>, <i>del</i></li> <li>przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 8-9/s. 49</li> <li>ćw. 10-12/s. 50</li> <li>ćw. 13/s. 51</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 13</li> <li>material fotocopiable 6</li> </ul>
34.	El barrio de Marta. Opisywanie dzielnicy.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażać byt</li> <li>sytuować w przestrzeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>miasto</li> <li>budynki miejskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik niregularny <i>ir</i> w <i>presente de indicativo</i></li> <li>porównanie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 14-16/ s. 51</li> <li>ćw. 17/s. 52</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hoja de trabajo 17</li> </ul>

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

					<p>czasowników <i>estar</i> i <i>haber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca</li> </ul>			
35.	<p>Perdona, ¿cómo se va a la estación de autobuses?</p> <p>Opisywanie drogi.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażać byt</li> <li>• sytuować w przestrzeni</li> <li>• pytać i udzielać informacji o drogę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• miasto</li> <li>• budynki miejskie</li> <li>• czasowniki ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównanie czasowników <i>estar</i> i <i>haber</i></li> <li>• przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca</li> <li>• czas <i>presente de indicativo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formy osobowe <i>tú/usted</i></li> <li>• wyrażenia grzecznościowe: <i>perdón, perdona, disculpa, disculpe</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 18/s. 52</li> <li>• ćw. 19-20/ s. 53</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prueba 14</li> </ul>
36.	<p>Ciudades del mundo.</p> <p>Miasta świata.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytać i udzielać informacji o drogę</li> <li>• podawać adres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• miasto</li> <li>• budynki miejskie</li> <li>• czasowniki ruchu</li> <li>• liczebniki porządkowe od 1 do 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czas <i>presente de indicativo</i></li> <li>• przysłowki miary i zaimki nieokreślone: <i>muy, poco, un poco, muchos/as, pocos/as</i></li> <li>• wymowa <i>j,h</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• miasta w krajach hiszpańskojęzycznych (Bogotł, Ciudad de México)</li> <li>• adresowanie w Hiszpanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 21-22/s. 54</li> <li>• ćw. 23/s. 55</li> <li>• A-C/s. 55</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• material proyectable 7</li> <li>• hoja de trabajo 18</li> </ul>
<p><b>Treści nauczania z podstawy programowej (PP):</b> Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: miejsce zamieszkania (1.2), życie prywatne (1.5); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (2.1), określa kontekst wypowiedzi (2.4), znajduje w wypowiedzi określone informacje (2.5), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (2.6); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje (3.4), rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu (3.5); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i miejsca (4.1); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty i miejsca (5.1); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (6.3), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (6.13); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (7.3); posiada podstawową wiedzę o krajach, które posługują się językiem hiszpańskim oraz o kraju ojczystym (9.1); współdziała w grupie (11).</p>								
<b>LECCIÓN 6</b>								
37.	<p>Las partes del cuerpo.</p> <p>Części ciała.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywać wygląd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ciało człowieka</li> <li>• opis fizyczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo (tener)</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 1-4/ s. 56-57</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prueba 15</li> <li>• hoja de trabajo 19</li> </ul>



PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

38.	Marta es más divertida que Miguel. Porównania.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisywać wygląd i charakter</li> <li>porównywać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ciało człowieka</li> <li>opis fizyczny</li> <li>zwierzęta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>struktury porównawcze z przymiotnikami: <i>más...que, menos...que, tan...como</i></li> <li>przymiotniki, które stopniują się nieregularnie: <i>mayor, menor</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 5-9/ s. 57-59</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hoja de trabajo 20</li> </ul>
39.	¿Cómo te encuentras? Opisywanie dolegliwości i czasownik <i>doler</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>pytać o zdrowie</li> <li>opisywać stan zdrowia</li> <li>udzielać wskazówek i rad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ciało człowieka</li> <li>choroby, dolegliwości i objawy</li> <li><del>spesoby</del> <del>leczenia</del></li> <li><del>wizyta</del> <del>u</del> <del>lekarza</del></li> <li>odczucia fizyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (<i>estar, tener, doler, encontrarse</i>)</li> <li>konstrukcja <i>estar+bien/mal</i></li> <li>zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza)</li> <li>struktury wyrażające warunek realny do spełnienia (z czasem teraźniejszym)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>piosenka „A mi burro, a mi burro”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 10-14/ s. 59-61</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 16</li> <li>hoja de trabajo 21</li> </ul>
40.	Enfermedades y síntomas. Choroby i ich objawy.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>pytać o zdrowie</li> <li>opisywać stan zdrowia</li> <li>udzielać wskazówek i rad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ciało człowieka</li> <li>choroby, dolegliwości i objawy</li> <li><del>spesoby</del> <del>leczenia</del></li> <li><del>wizyta</del> <del>u</del> <del>lekarza</del></li> <li>odczucia fizyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (<i>estar, tener, doler, encontrarse</i>)</li> <li>konstrukcja <i>estar+bien/mal</i></li> <li>zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 15-17/ s. 61-62</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hoja de trabajo 22</li> </ul>

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• struktury wyrażające warunek realny do spełnienia (z czasem terażniejszym)</li> <li>• przyimek <i>para</i></li> </ul>			
41.	Remedios tradicionales. Tradycyjne sposoby leczenia.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytać o zdrowie</li> <li>• opisywać stan zdrowia</li> <li>• udzielać wskazówek i rad</li> <li>• wyrażać powinność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ciało człowieka</li> <li>• choroby, dolegliwości i objawy</li> <li>• <del>sposoby leczenia</del></li> <li>• <del>wizyta</del></li> <li>• <del>lekarza</del></li> <li>• odczucia fizyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki nieregularne w czasie terażniejszym <i>presente de indicativo</i> (<i>estar, tener, doler, encontrarse</i>)</li> <li>• konstrukcja <i>estar+bien/mal</i></li> <li>• zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza)</li> <li>• struktury wyrażające warunek realny do spełnienia (z czasem terażniejszym)</li> <li>• przyimek <i>para</i></li> <li>• peryfrazy werbalne: <i>deber, tener que+bezokolicznik</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tradycyjne metody leczenia</li> <li>• zdrowie i zdrowy tryb życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 18-22/ s. 62-64</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prueba 17</li> </ul>
42.	Estilo de vida saludable. Zdrowy styl życia.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywać stan zdrowia</li> <li>• udzielać wskazówek i rad</li> <li>• wyrażać powinność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ciało człowieka</li> <li>• choroby, dolegliwości i objawy</li> <li>• <del>sposoby leczenia</del></li> <li>• <del>wizyta</del></li> <li>• <del>lekarza</del></li> <li>• odczucia fizyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki nieregularne w czasie terażniejszym <i>presente de indicativo</i> (<i>estar, tener, doler, encontrarse</i>)</li> <li>• konstrukcja <i>estar+bien/mal</i></li> <li>• zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdrowie i zdrowy tryb życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 23/ s. 64</li> <li>• A-C/ s. 65</li> </ul>	

# PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• struktury wyrażające warunek realny do spełnienia (z czasem terazniejszym)</li> <li>• przyimek <i>para</i></li> <li>• peryfrazy werbalne: <i>deber, tener que</i>+bezokolicznik</li> <li>• wymowa <i>ge, gi, gue, gui, ga, go, gu, g+consonante</i></li> </ul>			
<p><b>Treści nauczania z podstawy programowej (PP):</b> Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek (1.1), zdrowie (1.11), świat przyrody (1.12); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (2.1), określa kontekst wypowiedzi (2.4), znajduje w wypowiedzi określone informacje (2.5); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje (3.4); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i miejsca (4.1); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty i miejsca (5.1); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (6.3), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (6.13); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (7.3); posiada podstawową wiedzę o krajach, które posługują się językiem hiszpańskim oraz o kraju ojczystym (9.1); współdziała w grupie (11).</p>								
<b>REPASO Y AUTOEVALUACIÓN</b>								
43.	Repaso y autoevaluación 3. Powtórzenie wiadomości.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• gramática s.66</li> <li>• comprensión lectora s. 66</li> <li>• comprensión auditiva s. 67</li> <li>• autoevaluación s. 67</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prueba 18</li> </ul>
44.	Ciudad ideal – proyecto. Proyecto „Idealne miasto”.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności do stworzenia</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• expresión oral y escrita s. 67</li> </ul>	

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

			projektu					
45.	Examen 3. Sprawdzian z lekcji 5-6.	1						<ul style="list-style-type: none"><li>• examen 3</li></ul>
<b>Treści nauczania z podstawy programowej (PP):</b> Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (10); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (11).								
LECCIÓN 7								
46.	¿Qué hora es? Która jest godzina?	1	<ul style="list-style-type: none"><li>• pytać o godzinę i udzielać odpowiedzi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• godziny</li><li>• pory dnia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• przysłówki i wyrażenia czasowe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pory dnia w Hiszpanii</li><li>• strefy czasowe w niektórych krajach hiszpańskojęzycznych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ćw. 1-5/ s. 68-70</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• hoja de trabajo 23</li></ul>
47.	Un día normal de Marta. Opisywanie rutyny dziennej Marty.	1	<ul style="list-style-type: none"><li>• pytać o godzinę i udzielać odpowiedzi</li><li>• mówić o czynnościach dnia codziennego w czasie teraźniejszym</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• godziny</li><li>• pory dnia</li><li>• czynności dnia codziennego</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• czasowniki nieregularne z obocznością w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (e&gt;ie, e&gt;i, o&gt;ue, u&gt;ue)</li><li>• czasowniki zwrotne</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• ćw. 6-9/ s. 70-71</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• hoja de trabajo 24</li></ul>
48.	Los sábados de Miguel. Opisywanie sobotniej rutyny Miguela.	1	<ul style="list-style-type: none"><li>• pytać o godzinę i udzielać odpowiedzi</li><li>• mówić o czynnościach dnia codziennego w czasie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• godziny</li><li>• pory dnia</li><li>• czynności dnia codziennego</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• przysłówki i wyrażenia czasowe</li><li>• czasowniki nieregularne z obocznością w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (e&gt;ie, e&gt;i, o&gt;ue, u&gt;ue)</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• ćw. 10-12/ s. 71-72</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• prueba 19</li><li>• hoja de trabajo 25</li><li>• material fotocopiable 7</li></ul>

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

			<p>teraźniejszym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porządkować czynności chronologicznie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (<i>hacer, salir</i>)</li> </ul>			
49.	<p>Verbos con cambio de vocal e irregulares. Czasowniki z obocznością oraz nieregularne w czasie teraźniejszym.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytać o godzinę i udzielać odpowiedzi</li> <li>• mówić o czynnościach dnia codziennego w czasie teraźniejszym</li> <li>• porządkować czynności chronologicznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny</li> <li>• pory dnia</li> <li>• czynności dnia codziennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przysłówki i wyrażenia czasowe</li> <li>• czasowniki nieregularne z obocznością w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (<i>e&gt;ie, e&gt;i, o&gt;ue, u&gt;ue</i>)</li> <li>• czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (<i>hacer, salir</i>)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 13/ s. 73</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hoja de trabajo 26</li> <li>• material fotocopiable 8</li> <li>• material proyectable 8</li> </ul>
50.	<p>Los domingos de Miguel. Opis niedzieli w domu Miguela.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytać o godzinę i udzielać odpowiedzi</li> <li>• mówić o czynnościach dnia codziennego w czasie teraźniejszym</li> <li>• porządkować czynności chronologicznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny</li> <li>• pory dnia</li> <li>• czynności dnia codziennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przysłówki i wyrażenia czasowe</li> <li>• czasowniki nieregularne z obocznością w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (<i>e&gt;ie, e&gt;i, o&gt;ue, u&gt;ue</i>)</li> <li>• czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (<i>hacer, salir</i>)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 14-16/ s. 73-74</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prueba 20</li> <li>• hoja de trabajo 27</li> </ul>
51.	<p>El "superabuelo" de Marta.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytać o godzinę i udzielać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny</li> <li>• pory dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przysłówki i wyrażenia czasowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• piosenka „Susanita tiene un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 17-19/ s. 74-75</li> </ul>	

# PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

	Superdziadek Marty.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedzi</li> <li>• mówić o czynnościach dnia codziennego w czasie teraźniejszym</li> <li>• porządkować czynności chronologicznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności dnia codziennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki nieregularne z obocznością w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (e&gt;ie, e&gt;i, o&gt;ue, u&gt;ue)</li> <li>• czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (<i>hacer, salir</i>)</li> <li>• wymowa l, ll</li> </ul>	ratón" (Miliki) <ul style="list-style-type: none"> <li>• yeísmo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A-C/ s. 75</li> </ul>	
--	---------------------	--	---	--	--	--	--	--

**Treści nauczania z podstawy programowej (PP):** Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek (1.1), życie prywatne (1.5); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (2.1), określa główną myśl wypowiedzi (2.2), określa kontekst wypowiedzi (2.4), znajduje w wypowiedzi określone informacje (2.5); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje (3.4); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (4.2); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (5.2); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (6.3), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (6.13); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (7.3); posiada podstawową wiedzę o krajach, które posługują się językiem hiszpańskim oraz o kraju ojczystym (9.1); współdziała w grupie (11); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (13); posiada świadomość językową (14).

## LECCIÓN 8

52.	¡A divertirse! Szukanie znajomych.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażać swoje upodobania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności związane z czasem wolnym</li> <li>• zainteresowania</li> <li>• sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasownik <i>gustar</i></li> <li>• zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 1-4/ s. 76-77</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prueba 21</li> <li>• material proyectable 9</li> <li>• hoja de trabajo 28</li> </ul>
53.	Los gustos. Wyrażanie upodobań.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażać swoje upodobania</li> <li>• pytać o upodobania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności związane z czasem wolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasownik <i>gustar</i></li> <li>• zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 5-8/ s. 77-79</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hoja de trabajo 29</li> <li>• fichas 5</li> </ul>

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o takich samych i odmiennych upodobaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainteresowania</li> <li>• sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i mnoga)</li> <li>• przysłówki: <i>sí, no, también, tampoco</i></li> </ul>			
54.	Los deportes y el tiempo libre. Sporty i czas wolny.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażać swoje upodobania</li> <li>• pytać o upodobania</li> <li>• mówić o zainteresowaniach i zdolnościach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności związane z czasem wolnym</li> <li>• zainteresowania</li> <li>• sport</li> <li>• ośrodki sportu</li> <li>• pory roku</li> <li>• porównanie czasowników: jugar, tocar i actuar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasownik <i>gustar</i></li> <li>• zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza i mnoga)</li> <li>• czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (<i>ver, saber</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popularne sporty w świecie hiszpańskojęzycznym</li> <li>• sposoby na zdrowe spędzanie czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 9-15/ s. 79-81</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prueba 22</li> <li>• hoja de trabajo 30</li> </ul>
55.	¿Qué prefieres? Wyrażanie preferencji i upodobań.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażać swoje upodobania</li> <li>• pytać o upodobania</li> <li>• mówić o zainteresowaniach i zdolnościach</li> <li>• proponować</li> <li>• reagować na propozycje: przyjmować propozycje</li> <li>• wyrażać preferencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności związane z czasem wolnym</li> <li>• zainteresowania</li> <li>• sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasownik <i>gustar</i></li> <li>• zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza i mnoga)</li> <li>• czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (<i>ver, saber, preferir, querer</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sposoby na zdrowe spędzanie czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 16-18/ s. 81-82</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hoja de trabajo 31</li> </ul>
56.	Aficiones	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażać swoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasownik <i>gustar</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 19-21/ s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prueba 23</li> </ul>

# PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

	y obligaciones. Upodobania i obowiązki.		<ul style="list-style-type: none"> <li>upodobania</li> <li>• mówić o zainteresowaniach i zdolnościach</li> <li>• pytać o częstotliwość</li> <li>• wyrażać częstotliwość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności związane z czasem wolnym</li> <li>• zainteresowania</li> <li>• sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza i mnoga)</li> <li>• przysłówki i wyrażenia częstotliwości</li> </ul>		82-84	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hoja de trabajo 32</li> </ul>
57.	Las tareas domésticas. Domowe obowiązki.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażać swoje upodobania</li> <li>• mówić o zainteresowaniach i zdolnościach</li> <li>• pytać o częstotliwość</li> <li>• wyrażać częstotliwość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prace domowe</li> <li>• czynności związane z czasem wolnym</li> <li>• zainteresowania</li> <li>• sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasownik <i>gustar</i></li> <li>• zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza i mnoga)</li> <li>• przysłówki i wyrażenia częstotliwości</li> <li>• wymowa <i>r,rr</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• piosenka „Me gustas tú” (Manu Chao)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 22-24/ s. 84-85</li> <li>• A-D/ s. 85</li> </ul>	

**Treści nauczania z podstawy programowej (PP):** Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek (1.1), miejsce zamieszkania - prace domowe (1.2), życie prywatne (1.5), sport (1.10), świat przyrody (1.12); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (2.1), określa główną myśl wypowiedzi (2.2), określa kontekst wypowiedzi (2.4), znajduje w wypowiedzi określone informacje (2.5); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (3.1), znajduje w tekście określone informacje (3.4); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach **i wydarzeniach** z teraźniejszości (4.2), przedstawia upodobania (4.4); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach **i wydarzeniach** z teraźniejszości (5.2), przedstawia upodobania (5.4); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (6.3), wyraża swoje upodobania, pyta o nie (6.5); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (7.3), wyraża swoje upodobania i pyta o nie (7.5); posiada podstawową wiedzę o krajach, które posługują się językiem hiszpańskim oraz o kraju ojczystym (9.1); współdziała w grupie (11); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (13); posiada świadomość językową (14).

## REPASO Y AUTOEVALUACIÓN



PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

58.	Repaso y autoevaluación 4. Powtórzenie wiadomości.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>gramática s.86</li> <li>compresión lectora s. 86</li> <li>compresión auditiva s. 86</li> <li>autoevaluación s. 87</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 24</li> </ul>
59.	Mi semana – proyecto. Projekt „Mój tydzień”.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności do stworzenia projektu</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>expresión oral y escrita s. 87</li> </ul>	
60.	Examen 4. Sprawdzian z lekcji 7-8.	1						<ul style="list-style-type: none"> <li>examen 4</li> </ul>

**Treści nauczania z podstawy programowej (PP):** Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (10); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (11).

~~przekreślenie i kolor czerwony~~ – treści nauczania wykreślone z obecnie obowiązującej podstawy programowej

kolor fioletowy – inne zmiany o charakterze porządkującym lub redakcyjnym wprowadzone do obecnie obowiązującej podstawy programowej